УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Методика преподавания психологии
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
к.псих.н.
Набиуллина О.Г.

Казань, 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Технологией профессиональной деятельности преподавателя является методика преподавания – совокупность методов и приемов целесообразного обучения. Такая технология обязательно включает в себя личностный компонент, т.е. эффективность и результат такого обучения (преподавания) во многом определяются особенностями самих субъектов, вступающих во взаимодействие по передаче и усвоению системы знаний.

Специфика методики преподавания психологии, кроме того, определяется особенностями предмета психологической науки и отношением к этому предмету со стороны обучающихся.

Цель дисциплины –

сформировать у студентов представления об особенностях педагогической деятельности преподавателя психологии.

Задачи дисциплины:

– раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче психологического знания;

– изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;

– соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе,

– сформировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;

– способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓ Педагогическая риторика

Методика преподавания психологии

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓ Производственная практика (преддипломная практика)

До начала успешного изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: Педагогическая риторика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – «Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса»

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5	
ПК-5.2. Выбирает и использует современные активные, в том числе цифровые, методы социально-психологического обучения, технологии пропаганды психологических знаний и развития психологической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развития рефлексивных способностей в процессе психолого-педагогического просвещения	ПК-5.2 З.4 Знает принципы, методы, формы, средства, технологии формирования базовых психологических знаний ПК-5.2 У.4 Умеет формировать базовые психологические знания в процессе просветительской работы, использовать современные методы, формы и средства в психологическом образовании ПК-5.2 В.4 Владеет навыками формирования базовых психологических знаний в процессе просветительской работы, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Очное отделение

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: « Методика преподавания психологии»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. Работа	Всего часов	индикаторы компет
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «История и современность преподавания психологии»					
Тема 1: История преподавания психологии	4	4	4	12	ПК-5.2 З4 У4 В4
Тема 2: Современное психологическое образование.	4	4	4	12	
Тема 3: Цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений.	4	4	4	12	
Модуль 2: «Организация обучения психологии»					
Тема 4: Методы обучения психологии*	4	4	4	12	ПК-5.2 З4 У4 В4
Тема 5: Проверка и оценка знаний по психологии*	4	4	4	12	
Подготовка к зачету			12	12	
ИТОГО	20	20	32	72	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Очное отделение

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: « Методика преподавания психологии»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. Работа	Всего часов	индикаторы компет
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «История и современность преподавания психологии»					
Тема 1: История преподавания психологии	0	1	12	13	ПК-5.2 З4 У4 В4
Тема 2: Современное психологическое образование.	1	0	10	11	
Тема 3: Цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений.	1	1	10	12	
Модуль 2: «Организация обучения психологии»					
Тема 4: Методы обучения психологии*	1	1	10	12	ПК-5.2

Тема 5: Проверка и оценка знаний по психологии*	1	1	10	12	З4 У4 В4
Подготовка к зачету			12	12	
ИТОГО	4	4	64	72	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей.

Модуль 1 «История и современность преподавания психологии» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент:

ПК-5.2 З.4 Знает принципы, методы, формы, средства, технологии формирования базовых психологических знаний

ПК-5.2 У.4 Умеет формировать базовые психологические знания в процессе просветительской работы, использовать современные методы, формы и средства в психологическом образовании

ПК-5.2 В.4 Владеет навыками формирования базовых психологических знаний в процессе просветительской работы, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей

Уровень освоения компетенции проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 2 «Организация обучения психологии» включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент:

ПК-5.2 З.4 Знает принципы, методы, формы, средства, технологии формирования базовых психологических знаний

ПК-5.2 У.4 Умеет формировать базовые психологические знания в процессе просветительской работы, использовать современные методы, формы и средства в психологическом образовании

ПК-5.2 В.4 Владеет навыками формирования базовых психологических знаний в процессе просветительской работы, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей

По реализации модуля студент выполняет задания и решает педагогические задачи.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1: «История и современность преподавания психологии»

Тема 1. История преподавания психологии

История преподавания психологии в высшей школе. История преподавания психологии в средней школе. Особенности преподавания психологии в разных учебных заведениях. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Психология в житейском, научном и учебном контекстах. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин. Сложности в преподавании и изучении психологии: неоднозначность критериев точности и понимания в гуманитарном познании; необходимость применения системного подхода при освоении психологических понятий в виду наличия множества отличающихся научных представлений на одни и те же проблемы; внешнее терминологическое совпадение при разной смысловой наполненности психологических понятий в житейском и научном контекстах; большая эмоциональная включенность; частая неадекватность ожиданий обучающихся в начале изучения психологии целям и задачам учебного предмета (ожидание психотерапевтического эффекта или запрос на овладение манипулятивными техниками в области межличностных отношений) и т.д.

Тема 2. Современное психологическое образование.

Современное состояние психологического образования. Проблемы психологического образования. Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса. *Школьники и студенты как субъекты учебной деятельности, особенности усвоения ими системы психологических знаний*. Возрастные особенности освоения психологических знаний на этапе ранней юности (14-18 лет): формирование самосознания, устойчивого «образа Я» – представления о своих интеллектуальных, физических, моральных, волевых качествах; соотношение себя с идеалом, появившаяся возможность самовоспитания; количественные и качественные изменения когнитивных процессов; формирование собственного мировоззрения как системы взглядов и убеждений, выработка собственной жизненной философии; стремление к оригинальности, увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных теорий, максимализм суждений; стремление к самоутверждению своей независимости и при этом отсутствие подлинной самостоятельности, подверженность влиянию сверстников; пренебрежение к мнению старших, проявления недоверия к ним, критиканство; завершение полового созревания, перестройка эмоциональной сферы и влияние этого процесса на межличностные отношения; жизненное самоопределение, начало формирования профессиональной идентичности.

Тема 3 Цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений.

Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений. Методы и формы обучения в высшей школе. Методы и формы обучения в школе. Современные методы и средства обучения в высшей школе. Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки

Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом. Проблема целей преподавания психологии в школе. Анализ некоторых программ занятий по психологии для школьников. Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.

Ресурсы сказок и метафор в процессе преподавания психологии. Формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования. Развитие самосознания посредством метафор психологических сказок.

Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент» «преподаватель – обучающийся». Общая характеристика учебного сотрудничества как формы педагогического взаимодействия. Модели поведения преподавателя в общении со студентами и обучающимися.

Модуль 2: «Организация обучения психологии»

Тема 4. Методы обучения психологии.

Методы обучения психологии. Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психологии. Дистанционное обучение. Метод обучения как способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности. Различные основания классификаций методов обучения: по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые); по способам взаимодействия обучающих и обучающихся (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский); по направленности методов на решение тех или иных дидактических задач (методы первичного ознакомления с учебным материалом, методы закрепления и совершенствования знаний, формирования умений и навыков).

Информационно-развивающие методы обучения, с помощью которых студенты получают информацию в готовом виде (лекция, рассказ, объяснение, беседа, учебный кинофильм, работа над учебником). Проблемно-поисковые методы обучения, требующие активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта, умения обобщать накопленные знания (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод).

Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа.

Активные методы обучения, их роль в активизации познавательной деятельности студентов). Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры. Средства обучения, их классификация (учебно-наглядные пособия, вербальные и технические). Выбор методов и средств в соответствии с задачами обучения. Лекция как основная форма аудиторного обучения

Функциональное назначение лекции. Типы лекции. Познавательные компоненты: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала. Задача вводимых научных понятий, приемы раскрытия понятий. Информационная функция лекция. Активизация познавательной деятельности студентов. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции. Функции преподавателя в эвристической беседе. Приемы организации форм взаимодействия и сотрудничества преподавателя со студентами в решении проблемных ситуаций.

Отбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Анализ типового лекционного занятия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции. Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний (эффект аудитории, эффект бумеранга, эффект незавершенного действия и др.).

Организация обучения и виды учебных занятий по психологии: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия.

Тема 5. Проверка и оценка знаний по психологии.

Проблемы проверки и оценки знаний по психологии. Разработка учебного курса по психологии. Методические рекомендации по разработке учебного курса по психологии. Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки. Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Стандартизация контрольных заданий. Использование тестовых заданий для экспресс-контроля срезовых знаний. Приемы формирования действий взаимо - и самоконтроля. Дистанционное обучение. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ. Способы повышения объективности оценивания знаний, умений, навыков студентов. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов. Таксономия учебных задач (по Д.А. Толлингеровой).

4.3.Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. История преподавания психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Как развивалась история методики преподавания психологии: точки соприкосновения?
2. Назовите основные этапы развития истории психологии в лицах и персоналиях?
3. Каковы научные школы психологии и предмет методики преподавания психологии.
4. В чем заключаются сложности в преподавании и изучении психологии?
5. *Домашнее задание:*

напишите эссе на одну из тем: А) «Реалии и перспективы развития методики преподавания психологии»; б) «Как я себя представляю в качестве эффективного преподавателя психологии»

Задачи из комплекта кейс-пакетов

Кейс-пакет № 1

1. В чем заключается парадоксальность предмета психологии?
2. Перечислите отличия «житейских» представлений о психическом от научно-психологических представлений.
3. Раскройте содержание факторов, оказывающих влияние на развитие психологии как науки.
4. Объясните, в чем заключается разница между психологией как наукой и как учебной дисциплиной.

Кейс-пакет № 2

Прочитайте мнение авторитетных авторов и выскажите свою точку зрения:

- Б.Ц. Бадмаев относит методику преподавания психологии к числу педагогических дисциплин, которая, как любая педагогическая дисциплина, должна опираться на психологические законы обучения и воспитания. Потому методика преподавания психологии – «это наука не о том, как учить студентов, а о том, как заинтересовать учебой, увлечь ею и научить учиться самостоятельно и творчески»
- По мнению таких авторитетных авторов, как В.Н. Карандашев и И.В. Дубровина методика преподавания психологии лежит на пересечении дидактики и психологии

Кейс-пакет № 3

Трудность выделения психологии как науки состояла в том, что психические явления издавна осознавались как нечто необычное. Даже в наше время существует представление о двух «половинках» человека: *тела и души.* Душа наделяется способностью жить своей жизнью. Поэтому и сегодня можно услышать, как кто-то говорит о себе «душа радуется», «душа болит». В

некоторых случаях душа могла, как бы выходить на волю и существовать самостоятельно. Считалось, что когда человек спит, его душа переносится в другое место и поэтому он видит сны. Во сне охотник убивал зверя, воин побеждал врага, разлучённые влюблённые соединялись. После смерти душа человека не погибает, а покидает его тело и переселяется в другое существо. Тело без души оставалось неподвижным, человек не мог ни видеть, ни слышать, ни говорить. Следовал вывод: душа даёт человеку возможность двигаться, видеть, слышать и чувствовать. Именно эта вторая часть человека – душа – и стала изучаться сначала богословами, затем философами, а в конце прошлого века – *психологами*.

Чтобы объяснить происхождение слова «психология», необходимо обратиться к греческой мифологии. Эрот, сын богини Афродиты, влюбился в очень красивую молодую девушку Психею и сделал её своей супругой. Но она была простой смертной, и Афродита разгневалась, злобно преследовала Психею, заставляла прийти множество испытаний. Но любовь Психеи была так сильна, а её желание вновь встретиться с Эротом так велико, что силы природы приходят ей на помощь. Психея выполняет все требования Афродиты. Эрот умоляет Зевса – верховное божество греков – помочь, и Зевс дарует Психее бессмертие, соединяет влюблённых. Психея в греческой мифологии стала олицетворением души, ищущей свой идеал. Слово «психология», образованное из греческих слов «psyche» (душа) и «logos» (слово, учение, понятие), появилось впервые только в XVIII в. в работе немецкого философа Христиана Вольфа. Людей занимающихся психологией стали называть психологами.

Какие ассоциации вызывают у вас этот миф….

Кейс-пакет № 4

В настоящее время психология занимается совсем другими проблемами и, прежде всего её интересует *явления психической жизни человека.* Выделяют житейскую и научную психологию. В житейской мы приобретаем знания в течение всей жизни. Человек, таким образом, имеет определённый запас психологических знаний. С младенческого возраста каждый из нас может определить по выражению лица, жесту, голосу, дыханию эмоциональное состояние человека. Нередко можно услышать: «Вот какой он хороший психолог, он сразу понял, что это за человек», или «Он настоящий психолог – по глазам может узнать, о чём думает другой человек». В данном случае понятие «психология» употребляется в обыденном, житейском смысле. «Житейские» психологические знания содержаться в различных поговорках и пословицах:

«Повторение – мать учения».

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

«Привычка – вторая натура».

«В тихом омуте черти водятся».

«Чужая душа – потёмки» и др.

Научная психология в отличии от житейской изучает психологические процессы.

Согласны ли вы с этими рассуждениями ?

Тема 2 Современное психологическое образование

Вопросы для обсуждения:

СЕМИНАР 2. Современное психологическое образование

1. Прокомментируйте традиционные технологии преподавания психологии**.**
2. Что такое инновационные технологии преподавания психологии?
3. Какие вы знаете методики преподавания психологии в культурно-историческом аспекте?.
4. В чем заключаются особенности методики преподавания частных психологических дисциплин?.
5. Домашнее задание: Подготовьте презентацию на одну из тем а) «Методики и технологии преподавания психологии в школе», б) «Методики и технологии преподавания психологии в высшей школе»,

Задачи из комплекта кейс-пакетов

Кейс-пакет № 5 **А.П. Нечаев считал, что:** При преподавании каждого предмета можно и следует требовать: 1) отсутствия неряшливости и лени в рассуждениях; 2) тщательного взвешивания всех доводов за и против, хотя бы по отношению к любимой гипотезе; 3) устранения в рассуждении собственного самолюбия, пристрастий, слепой покорности авторитетам и принятым господствующим мнениям; 4) стремления учиться, расширять свои знания, совершенствовать свой ум; 5) смелого высказывания своих мнений и мужественной, энергичной защиты положений, признанных истинными. Вы согласны с рассуждениями автора?
Кейс-пакет №6 Говорят, Л.С. Выготский часто повторял фразу: «Ученый, который не в состоянии доходчиво разъяснить смысл своей работы восьмилетнему ребенку, занимается ерундой». *Вы согласны с рассуждениями автора? Приведите свои примеры.*

Тема 3 . Цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений.

Вопросы для обсуждения:

1.Каковы методики, методы и формы обучения в высшей школе?

2.В чем особенности обучения психологии в школе?

3.Проведите анализ некоторых программ занятий по психологии для школьников.

4. Опишите структуру процесса обучения.

5.Объясните разницу между традиционными и активными методами обучения.

6.Объясните уровневую классификацию типов взаимодействия преподавателя и обучающихся и раскройте сущность критериев, на которые она опирается.

7.В чем сущность проблемы субъектности студента?

8.Верно ли утверждение, что важнейшим требованием к преподавателю психологии является владение системой психологических знаний?

Домашнее задание: подготовить статью для участия в студенческой научно-практической конференции по проблеме субъектности студента

Задачи из комплекта кейс-пакетов

Кейс-пакет № 7

Еще в 1926 г. крупнейший физик-материалист современности П. Ланжевен подверг резкой критике французские программы преподавания точных наук за догматизм и подчинение утилитарным целям, эти слова соотносятся и с заявленной нами проблемой. «Научные факты, – говорил он, – преподносятся чисто догматически; учащиеся заучивают законы, формулы, выражающие эти законы, и их приложения… Такая тенденция к „догматическому искажению“ наблюдается всегда, когда преподавание подчинено чисто утилитарным целям… Ничто так не способствует общему развитию и формированию… сознания, как знакомство с историей человеческих усилий в области науки, отраженной в жизнеописаниях великих ученых прошлого и в постепенной эволюции идей… Только таким путем мы можем подготовить им достойных преемников и внушить подрастающему поколению представление о непрерывном развитии и гуманитарной ценности науки. Если это имеет большую важность для тех, кто собирается посвятить всю свою деятельность научной работе, то еще большее значение имеют эти соображения для будущих преподавателей…».

О чем говорит все вышесказанное ?

Ответ: говорит о необходимости более внимательного отношения к методике преподавания психологии как со стороны педагогов-психологов, ведущих психологию в школе, так и со стороны студентов, получающих профессиональное психологическое образование, так и со стороны тех, кто составляет учебные планы в вузе.

Тема 4: Методы обучения психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы проблема классификации методов обучения?.
2. В чем заключается общая классификация методов активного обучения (МАО) и принципы создания системы методов активного обучения?.
3. Что такое игровые имитационные методы обучения МАО (игровое проектирование, имитационный тренинг, деловые игры и др.).?
4. Что такое неигровые имитационные МАО (классическая ситуация, «живая» ситуация, инцидент и др.)?

5. Что такое неимитационные МАО (проблемный метод, метод Гальперина П.Я., дискуссия и др.)?.

6. Домашнее задание: подготовить презентацию на тему «Классификация активных методов обучения в процессе преподавания психологии»

Тема 5: Проверка и оценка знаний по психологии

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается проблемы проверки и оценки знаний по психологии.
2. Каковы этапы разработки учебного курса по психологии?
3. Разработайте методические рекомендации по разработке учебного курса по психологии.
4. В чем особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки.
5. Каковы обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля?.
6. Согласны ли вы с таксономией Д.А Толлингеровой (используется прием « Чтение с остановками» из технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления»

Домашнее задание: в виде презентации подготовьте материал (таблицы, рисунки) по классификации задач по Баллу

Задачи из комплекта кейс-пакетов

Кейс-пакет № 8

Задача: На данном занятии мы будем использовать прием «Чтение с остановками» по технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления»

Прочитайте отрывок. Вам будет предложена «остановка» и будет дано время для того, чтобы придумать свое продолжение текста. Далее при дальнейшем чтении текста вы будете отмечать насколько совпадают ваши рассуждения с текстом.

Текст: Таксономия учебных задач при изучении психологии

Учебные задачи представляют собой конкретизацию целей обучения, необходимую для подбора соответствующих методов и приемов. С их помощью определяется, чему именно должны научиться учащиеся, операционализируется усваиваемое содержание.

Интересный и конструктивный подход к классификации учебных задач был предложен Д. А. Толлингеровой (1981); применительно к обучению психологии этот подход был пересмотрен В. Я. Ляудис (1989).

Учебные задачи делятся на шесть классификационных групп согласно когнитивным характеристикам:

1) первую группу составляют задачи, требующие воспроизведения знаний;
2) вторую — задачи, требующие простых мыслительных действий (описание и систематизация фактов);
3) третью — задачи на сложные мыслительные операции (аргументация,

объяснение);
4) четвертую — задачи, предполагающие порождение определенных речевых высказываний для выражения продуктивного мыслительного акта (реферат, сочинение, оригинальный научный текст);
5) пятую — задачи на продуктивное мышление (решение проблем).
6) шестую — рефлексивные задачи.
Данная таксономия может быть продуктивно использована для типологии учебных задач по психологии. В. Я. Ляудис предложила расширить некоторые группы задач применительно к преподаванию психологии, в частности… группы. Задачи … группы интересны тем, что в них объединяются репродуктивные и продуктивные формы мыслительной деятельности. В этой связи можно выделить разные типы психологических описаний и объяснений.

Остановка по тексту…… Продолжите текст
ТЕКСТ:
…. 4-ю и 5-ю группы. Задачи 4-й группы интересны тем, что в них объединяются репродуктивные и продуктивные формы мыслительной деятельности. В этой связи можно выделить разные типы психологических описаний и объяснений.
Текст :
Так, описания могут иметь форму повествования, форму проекции логических взаимосвязей, могут создаваться с использованием метафор и других приемов художественного мышления. Объяснения могут строиться с использованием аппарата понятийного логического мышления (интерпретация символов, использование символических аналогов — притча, миф, художественный образ). …. группа задач была дополнена новыми подгруппами, связанными со спецификой психологии как учебного предмета
Остановка…..
Пятая группа задач была дополнена новыми подгруппами, связанными со спецификой психологии как учебного предмета.
Текст: В. Я. Ляудис дополнила таксономию Толлингеровой еще одной группой —…… остановка
… рефлексивные задачи. Эти задачи обеспечивают переход к метапознавательной деятельности, т. е. к осознанному использованию собственных приемов построения эвристик, алгоритмов, способов анализа открытых задач. Особенность 6-й группы задач состоит в том, что для их решения необходимо создать особую ситуацию учебного взаимодействия. Такая ситуация характеризуется тем, что учащиеся ставятся перед необходимостью осознания и выделения собственных способов когнитивных действий и сознательной разработки когнитивных стратегий решения всех типов проблем. От установки предметного знания учащиеся переходят к установке на выявление способов собственной мыслительной деятельности. Перечисленные задачи решаются с помощью различных методов обучения.
Вы согласны с рассуждениями авторов?
Выделите согласно классификации учебных задач Д.Г. Толлингеровой 5 групп

задач?

Ответ: Одна из известных в науке классификаций учебных задач принадлежит Д.Г. Толлингеровой. Она выделяет 5 групп учебных задач согласно когнитивным характеристикам:

1) задачи на воспроизведение знаний;
2) задачи на простые мыслительные операции;
3) задачи на сложные мыслительные операции;
4)задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение;
5) задачи на продуктивное мышление.

Кейс-пакет 9

Представляет определенный интерес и классификация учебных задач Г.А. Балла. В зависимости от познавательных операций, которые используются при решении задачи, выделяется 5 видов:

1) перцептивные (рассмотреть рисунок, найти части объекта и др.);
2)мыслительные (на сравнение объектов, на анализ, классификацию и др.);
3) имажинативные (образные), если надо, опираясь на имеющиеся знания, представить и описать событие, которое происходило или могло произойти;
4)мнемические задачи (запомнить, вспомнить...);
5) коммуникативные задачи (задачи на установление контакта, поддержание и прекращение общения и др.).

Вопрос: Представьте классификацию учебных задач при обучении психологии в виде таблиц

Ответ:

Таблица классификации учебных задач при обучении психологии

№	Группы задач	А	Б	В
А	Задачи овладения учебной информацией	Прямые вопросы	Косвенные (мысли-тельные)	Задачи-проблемы
Б	Задачи профессиональные	Прямые вопросы	Косвенные (мыслит.)	Задачи-проблемы

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- подготовить практические задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

Обязательное требование ко всем студентам посещение всех лекционных и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу

текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки творческих проектов, уровень выполнения самостоятельных работ, контрольных работ, тестов и докладов.

При подготовке к докладу или сообщению студентам предлагается выполнить ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.
2. Формулировка цели доклада.
3. Составление плана изложения,
4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.
5. Подготовка наглядных материалов.
6. Оценка актуальности темы выступления на фоне темы изучения проблемы.
7. Формулировка названия доклада.
8. Написание текста доклада.
9. Выбор способа представления доклада.
10. Репетиция выступления.
11. Выбор стиля жанра выступления.
12. Выбор «ударного» момента в будущем выступлении.

Самоподготовка к занятию включает следующие инструкции к студентам:

1. Проработать основные понятия темы, записать их в психологический словарь.

2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок.

3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.

4. Записать в тетрадь ответы на вопросы для обсуждения.

5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.

6. В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

Текущий (внутрисеместровый) контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы обучения по каждому модулю отдельно: на лекционных и семинарских занятиях в виде тестирования по результатам изучения модуля, по качеству выполнения практических заданий, по содержательности докладов на семинарских занятиях и ответов на поставленные преподавателем вопросы, по итогам контрольных работ, защите рефератов, по решению учебных психологических задач, по учету посещаемости.

Контрольные мероприятия проводятся в составе часов, отводимых на изучение тем лекционных и семинарских занятий за счет оптимизации организации обучения. О проведении контрольных мероприятий студентов оповещают заранее (как правило, за одну неделю).

Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме экзамена.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583012

Дополнительная литература:

1. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585463

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (https://rospsy.ru)
4. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)
5. Электронная база данных управления образованием регионов //Официальный сайт Министерства образования науки Российской Федерации РФ (http://russia.edu.ru/dbregions)
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru/)
7. Сайт социального педагога (http://social-teacher.ucoz.ru/)
8. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)
9. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)
10. Официальный сайт Института психологии РАН https://ipran.ru /
11. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» (https://psy.su/)
12. Психологический портал «Флогистон» http://flogiston.ru/library
13. Академическая психология – практике http://www.portal-psychology.ru/
14. Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/
15. Национальная психологическая библиотека https://vocabulary.ru/
16. Национальный психологический журнал https://npsyj.ru
17. Электронная база данных управления образованием регионов //Официальный сайт Министерства образования науки Российской Федерации РФ (http://russia.edu.ru/dbregions)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компонентов компетенции ПК-5 «Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Показывает недостаточный уровень знаний, принципов, методов, форм, средств, технологий формирования базовых психологических знаний;	Вопросы на семинарах Тестирование письменное Реферат Контрольные работы Решение практ. задач Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает принципы, методы, формы, средства, технологии формирования базовых психологических знаний в сокращенном объеме и путается в них; - Умеет применять базовые психологические знания в процессе просветительской работы в психологическом образовании в недостаточном запросу объеме;	Вопросы на семинарах Тестирование письменное Реферат Контрольные работы Решение практических задач Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	-Знает принципы, методы, формы, средства, технологии формирования базовых психологических знаний в полном объеме и свободно оперирует знаниями; - Умеет формировать базовые психологические знания в процессе просветительской работы, использовать современные методы, формы и средства в психологическом образовании; - Владеет навыками формирования базовых психологических знаний в процессе просветительской работы, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития	Вопросы на семинарах Тестирование письменное Реферат Контрольные работы Решение практических задач Зачет

		психологической культуры слушателей.	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Методика преподавания психологии».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных проблем в соответствии с темами модулей: «История преподавания психологии», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Организация обучения психологии».

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение педагогических задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, в том числе, технологию « Чтение и письмо для развития критического мышления» что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбиваются на команды для организации дискуссий, «мозгового штурма», «конференций», « круглые столы». Каждая команда обеспечивается необходимым материалом учебно-методического сопровождения, включая вопросы к дискуссии, педагогические задачи и ситуации.

По каждому пакету документов участники команд пишут отчет в форме эссе, включающую цель, основные задачи, анализ дискуссии, анализ педагогической ситуации, методические рекомендации. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания психологии»

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология образования

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Вопросы к семинарам
      2.1.2 Тестирование письменное
      2.1.3 Реферат
      2.1.4 Контрольные работы
      2.1.5 Решение практических задач

   2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы.	ПК-5
	ПК-5.2
Формы текущего контроля	
Вопросы к семинарам	З4 У4
Тестирование письменное	З4
Реферат	З4У4
Контрольные работы	З4У4В4
Решение практических задач	З4У4В4
Формы промежуточного контроля	
Зачет	З4У4В4

2.Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Вопросы к семинарам

1. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом.
2. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки.
3. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами.
4. Общие и специальные цели обучения.
5. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы.
6. Краткий анализ существующих программ преподавания психологии в школе и их целевых установок.
7. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Требования к преподавателю психологии.
8. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся.
9. Обучение психологии как оказание психологической помощи в становлении субъектности обучающихся.
10. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии.

11. Специфические принципы преподавания психологии в системе дополнительного образования.
12. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся.
13. Психологические сказки как новый вид сказок в рамках сказкотерапии.
14. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников.
15. Формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования.
16. Метафора как инструмент формирования психологических представлений у школьников.
17. Стратегии и технологии применения сказочных метафор в обучении психологии и развитии учащихся.
18. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом.
19. Формы и методы проведения занятий по психологии с младшими школьниками.
20. Особенности знакомства подростков с психологией.
21. Формы и методы ведения психологических занятий в средних классах школы.
22. Важнейшие методы преподавания психологии старшеклассникам.
23. Специфика восприятия психологических знаний учащимися старших классов.
24. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии.
25. Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия.
26. Организация контроля за качеством усвоения понятий.
27. Типичные ошибки преподавателя психологии.
28. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Основные формы практических занятий и их значение.
29. Игры на занятиях по психологии.
30. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	**Балл**
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести	60-69

классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование письменное

1. Наиболее часто предмет психологии в отечественной науке обозначают как:

а) поведение человека;

б) факты, закономерности и механизмы психики; +

в) межличностные отношения;

г) познание.

2. Предметом изучения культурно-исторической психологии Л.С.Выготского обычно называют:

а) бессознательное;

б) натуральные психические функции;

в) высшие психические функции;+

г) психологическую культуру.

3. Разница между психологией как учебным предметом и психологией как наукой состоит в том, что:

а) в науке главное – познание нового, а в учебном предмете – усвоение полученных в науке знаний;+

б) и в науке, и в учебном предмете главное – познание и усвоение; разницы нет;

в) в психологической науке работают ученые, а преподают психологию те, кто не занимается исследованиями;

г) наука – это способ познания мира, а преподавание – способ формирования ценностей.

4. Какое из утверждений верно:

а) цель преподавания психологии определяется только концептуальным подходом, явно или скрыто лежащим в основе такого курса;

б) цели преподавания психологии могут быть разными на разных возрастных этапах;+

в) цель преподавания психологии четко определена Президиумом РАО: формирование системы знаний по психологии;

г) цель преподавания психологии определяется по договоренности с обучающимися.

5. В число методологических принципов преподавания психологии входит:

а) ориентация на четкость и ясность постановки проблемы (научной или практической) как со стороны содержания, так и по форме;

б) осуществление мировоззренческой интерпретации психологических знаний;

в) указание на пути развития психологической науки и практики;

г) ориентация на четкость и ясность постановки проблемы как со стороны содержания, так и по форме, осуществление мировоззренческой интерпретации психологических знаний, пути развития психологической науки и практики+

6. Педагогический труд, согласно концепции А.К.Марковой, включает:

а) педагогические отношения, педагогические действия, организацию урока;

б) педагогическое общение, педагогические эмоции, педагогическое мышление;

в) педагогическое общение, педагогическую деятельность, личность учителя;+

г) личность учителя, личность ученика, познавательную ситуацию.

7. По Л.М.Митиной личность учителя определяется такими интегральными характеристиками как:

а) высокий интеллект, доброта, справедливость;

б) педагогическая направленность, профессиональная компетентность, эмоциональная гибкость;+

в) сдержанность, любовь к детям, знание предмета;

г) самостоятельность, принятие ребенка, развитое мышление.

8. Среди типов взаимодействия между учителем и школьником выделяются:

а) дрессировка, репетиторство, наставничество, развитие субъектности;+

б) подавление, индифферентность, принятие;

в) агрессия, равнодушие, взаимопринятие;

г) отчуждение, принуждение, открытость.

9. Среди типов преподавателей, выделяемых с помощью трехмерной модели педагогического труда, имеются следующие:

а) манипулятор;

б) наблюдатель;

в) штамповщик;

г) манипулятор, наблюдатель, штамповщик +

10 Какое из свойств не выделяется С.Д.Дерябо как характеристика субъектности в образовательном процессе:

а) самоупорядочивание;

б) самопричинение;

в) самопонимание; +

г) саморазвитие.

11. Среди типов взаимодействия между преподавателем и обучаемым в субъектном подходе не называют:

а) предсубъектный;

б) моносубъектный; +

в) субъект-объектный;

г) полисубъектный.

12. В каком из наборов названы только общедидактические принципы:

а) научность, логичность, систематичность, строгость;

б) системность, наглядность, учет возрастных особенностей;+

в) связь теории с практикой, игровой характер обучения, наличие обратной связи;

г) учет индивидуальных особенностей, диалогичность, доступность.

13 Особенностью измерительных процедур, применяемых для изучения динамики психических функций студентов, является:

а) вплетенность в процесс, в контекст занятия;+

б) увлекательность для школьников;

в) включение максимально возможного числа измеряемых показателей;

г) однократность применения.

14. Как специфический принцип преподавания психологии не указывается:

а) принцип мотивационной готовности аудитории;

б) принцип субъектности;

в) принцип метафоризации;

г) принцип убедительности.+

15. Метафора, играющая важную роль, в процессе преподавания психологии, это:

а) синоним сравнения;

б) подходящий пример, иллюстрация к сказанному;

в) перенос свойств одного предмета на другой; +

г) яркий образ.

16. Метафору можно эффективно использовать в процессе преподавания психологии, потому что она:

а) становится связующим звеном между семантическими пространствами преподавателя и студента;

б) обладает свойством «преломления» в восприятии мира;

в) является носителем не только осознанных смыслов, но и бессознательных содержаний;

г) становится связующим звеном между семантическими пространствами преподавателя и студента, обладает свойством «преломления» в восприятии мира; является носителем не только осознанных смыслов, но и бессознательных содержаний;+

17. Среди механизмов воздействия метафоры обычно не выделяется:

а) пробуждение ресурсов воображения;

б) актуализация архетипов;

в) экстраполяция скрытых смыслов;

г) сдвиг мотива на цель.+

18. Статью в «Вопросах философии и психологии», положившую начало дискуссии о введении преподавания психологии в школах, опубликовал:

а) П.П.Блонский;

б) А.П.Нечаев;

в) Г.И.Челпанов;

г) П.Д.Боборыкин.+

19. В 1911 году вышел учебный курс «Как преподавать психологию?», автором которого был:

а) П.П.Блонский;

б) А.П.Нечаев;+

в) Г.И.Челпанов;

г) П.Д.Боборыкин.

20. Важнейшей целью психологического тренинга в рамках обучения психологии выступает:

а) формирование правильных паттернов поведения;

б) освоение человеком какой-либо деятельности;+

в) формирование новых убеждений;

г) изменение эмоционального состояния.

21 Способ организации движения (активности) участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих – это:

а) средство реализации тренинга;

б) тренинговый метод;+

в) тренинговая технология;

в) тренинговая форма.

22. Особенностью взрослых обучающихся, которую необходимо учитывать при преподавании психологии, является:

а) целенаправленность, четкое представление о результате;

б) критическая позиция в отношении форм и способов обучения;

в) высокая учебная мотивация;

г) целенаправленность, критическая позиция, высокая учебная мотивация+

23. Способностью оценить компетентность преподавателя психологии в большей степени обладают:

а) младшие школьники;

б) подростки;

в) старшеклассники;

г) взрослые обучающиеся.+

24 «Ведение взрослого человека», наука и искусство помощи взрослым в обучении – это:

а) педагогика;

б) имагогика;

в) андрагогика;+

г) логика.

25. Понятие «андрагогика» в научный обиход ввел:

а) Х.Вольф;

б) А.Капп;

в) М.Смит;

г) Дж.Райхманн.

26 Одним из приемов обучения взрослых является:

а) групповая дискуссия;

б) эвристическая беседа;

в) психологический тренинг;

г) групповая дискуссия, эвристическая беседа, психологический тренинг+

27 Не является приемом, используемым при обучении психологии взрослых:

а) создание проектов;

б) анализ конкретных ситуаций;

в) психокоррекционное занятие;+

г) создание проектов.

28. Психология как учебный предмет в вузе не ставит целью:

а) овладение теоретическими знаниями и практическими методами построения взаимодействия и общения с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;

б) овладение способами понимания и преобразования условий, определяющих образ мыслей и образ действий других людей;

в) овладение способами воздействия на людей с целью изменения их в соответствии с требованиями государственных стандартов;+

г) овладение способами понимания и преобразования условий собственной жизнедеятельности и сознания.

29. Согласно Б.Ц.Бадмаеву, одним из принципов подбора лекционного материала является:

а) соответствие теме лекции;

б) целеполагание;+

в) избыточность;

г) увлекательность.

30. Одной из типичных ошибок лектора при введении нового понятия является:

а) определение без указания его автора;

б) тавтология;+

в) отсутствие объяснений;

г) излишняя громкость речи.

31 Приемом активизации студентов на лекции является:

а) организация обратной связи от студентов;+

б) монолог преподавателя;

в) указание на недостаток знаний у студентов;

г) задиктовывание лекционного материала.

32. Один из законов ораторской этики звучит так:

а) все время привлекайте к диалогу одного и того же слушателя;

б) иногда позволяйте себе пошутить над слушателями;

в) никогда не выходите из себя;+

г) демонстрируйте свое превосходство над слушателями.

33. Приемом самостоятельной работы над психологическими понятиями является:

а) многократное переписывание определений;

б) составление кроссвордов из понятий;+

в) чтение научных психологических монографий без обращения к словарям;

г) заучивание определений.

34. Какие из названных категорий К.К.Платонов относил к общепсихологическим:

а) психические процессы, психические состояния, психические свойства;

б) созревание, формирование, филогенез, антропогенез, общественно-историческое развитие, онтогенез;

в) психическое отражение, психическое явление, сознание, личность, деятельность, развитие психики;+

г) память, эмоции, ощущения, мышление, восприятие, чувство, воля.

35. Среди способов формирования психологических понятий используются приемы:

а) «смысловое расщепление»; +

б) заучивание определения;

в) синтаксический анализ;

г) все ответы верны.

36. По целям и задачам выделяются следующие виды лекций:

а) вводная, изложение нового материала, обобщающая; +

б) сообщение новых знаний, лекции с элементами диалога, проблемная;

в) монологическая и диалогическая;

г) теоретическая и практико-ориентированная.

36. Методические особенности ведения семинарских, практических и лабораторных занятий

37. Дидактический материал к занятиям по психологии в вузе включает:

а) научный психологический материал;

б) житейский психологический материал;

в) учебно-предметный материал;

г) научный психологический материал, житейский психологический материал, учебно-предметный материал+

38. К методам активного психологического обучения, согласно М.Р.Битяновой и Т.В.Бегловой, относится:

а) технология критического мышления;

б) сюжетно-ролевая игра;+

в) проблемно-поисковая технология;

г) учебное проектирование.

39. К психолого-педагогическим образовательным технологиям, согласно М.Р.Битяновой и Т.В.Бегловой, относится:

а) рефлексивная и деловая игра;

б) учебный мозговой штурм;+

в) групповая дискуссия и групповое интервью;

г) моделирование ситуаций.

40. К организационным формам преподавания психологии, согласно М.Р.Битяновой и Т.В.Бегловой, относится:

а) технология критического мышления;

б) сюжетно-ролевая игра;

в) моделирование ситуаций;

г) учебный курс (факультатив).+

41 Среди типичных ошибок при подготовке и проведении семинарских занятий выделяется:

а) отсутствие конкретных задач;

б) монолог преподавателя;

в) монолог преподавателя;

г) отсутствие конкретных задач монолог преподавателя, монолог преподавателя**.+**

42. Среди функций лекции наиболее важной считают:

а) убеждающую,

б) увлекающую;

в) информационную; +

г) разъясняющую.

43 На семинарских и практических занятиях используется прием:

а) «цветовые сигналы»;

б) «чистый стол»;

в) «эхо»;

г) цветовые сигналы чистый стол», эхо» +

44. Среди системы учебных задач по Файгенбургу выделяются:

а) задачи с ограничениями времени решения; +

б) задачи с заранее заданным алгоритмом;

в) принципиально нерешаемые задачи;

г) задачи с заранее запланированными ошибками.

45 Практические занятия имеют главную цель:

а) испытать студентов на профессиональную пригодность;

б) формировать поведенческие навыки;

в) познакомить с психодиагностическими методиками;

г) обучить студентов решению специфических задач по профилю своей специальности.+

46. Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины является:

а) развитие личности обучающихся в курсе психологии;
б) специфические закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин;+

в) мотивы изучения психологии.

г) цели обучения

47. Принцип системного подхода к изучаемым явлениям психики это:
а) дидактический принцип;

б) логический принцип;

в) методологический принцип.+

г) теоретический

48. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов:

а) мозговой штурм;+

б) репродуктивный метод;

в) компьютерный метод.

г) деловая игра

50. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:

а) формы обучения;

б) методы обучения;+

в) способы обучения.

г) приемы обучения

51. Какой метод преподавания психологической дисциплины нужно выбрать, если на изложение учебного материала ограничено время:

а) исторический;

б) логический;+

в) генетический.

г) объяснительный.

52. Какое из приведенных определений понятия «психика» верно с точки зрения формальной логики:

а) системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности;+

б) системное свойство материи, заключающееся в активном или неосознаваемом отражении субъектом объективного мира, на основе имеющейся нервной системы.

в) свойство психики в отражении мира

г) в регуляции поведения.

53. К какой группе методов относится метод программного обучения:

а) традиционные;

б) неимитационные методы активного обучения;+

в) имитационные методы активного обучения.

г) активные

54. Новая образовательная парадигма характеризуется:

а) личностным подходом к обучающимся и демократизмом;+

б) знаниевой ориентацией.

в) субъектной ориентацией

г) личностной

55. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) относится к группе неигровых имитационных методов активного обучения:

а) «классическая ситуация»;

б) социально-психологический тренинг;

в) дискуссия.+
г) игра.
56. Каково теоретическое основание метода микропреподавания:
а) бихевиоризм;
в) гуманистическая психология и педагогика;+
в) неотомизм.
Г) ассоциативизм
57. Какой подход к оцениванию знаний является наиболее современным:
а) критериальный;+
б) нормативный;
в) самоконтроль.
Г) индикаторный
58. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это:
а) формы обучения;
б) методы обучения;+
в) способы обучения.
Г) приемы обучения
59. Что Вы понимаете под индивидуализацией обучения (существенные признаки):
а) индивидуальная (отдельная для каждого студента) форма обучения;
б) учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью;
в) самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе;
г) дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей.+
60. Какой компонент системы субъективных ожиданий студентов, приступающих к изучению психологической дисциплины, не является основным:
а) когнитивный;
б) конативный;+
в) коммуникативный.
г) субъективный
61. Метод обучения – это:
а) «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;+
б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
в) «способ достижения поставленной преподавателем цели».
г) способ достижения студентом цели

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**95-91**	**зачтено**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**90-86**	**зачтено**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**зачтено**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**зачтено**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**зачтено**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**зачтено**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.2.3 Реферат
Примерная тематика рефератов

Пояснительная записка

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению содержания курса «Методика преподавания психологии». Целью выполнения реферата является более глубокое знакомство студентов с некоторыми вопросами, отражающими современные представления в области рассматриваемой дисциплины, а также закрепление навыков работы с психологической литературой. Все это должно способствовать расширению научного кругозора студента, повышению его теоретической подготовки,

формированию самостоятельности мышления.
Указание к написанию реферата: реферат должен отражать проблематику выбранной темы.
Структура реферата предполагает наличие следующих частей: оглавление, введение, обоснование актуальности темы, анализ ее разработанности, изложение материалов теоретических исследований по выбранной теме, анализ перспективности дальнейших исследований, заключение и выводы. Желательным при написании реферата является выражение студентом собственного отношения к идеям, изложенным в реферате.

Темы рефератов

1. Проблема введения психологических дисциплин в общее среднее образование.
2. Проблема проектирования психологического образования педагога
   3. Проблема выбора методов преподавания психологии в рамках гуманитарной и естественнонаучной парадигм
3. Специфика преподавания психологических дисциплин, подбор методов
   5. Проблема контроля усвоения психологических знаний
4. Проблемы методики преподавания психологии.
5. Особенности преподавания психологии в школе.
6. Особенности преподавания психологии в высшей школе.
7. Особенности преподавания психологии в колледже.
8. Особенности проведения семинарских занятий по психологии в высшей школе.
9. Особенности проведения семинарских занятий по психологии в школе.
10. Особенности проведения семинарских занятий по психологии в колледже.
11. Технологии и методы активного обучения и преподавания психологии в школе.
12. Технологии и методы активного обучения и преподавания психологии в высшей школе.
13. Технологии и методы активного обучения и преподавания психологии в колледже.
14. Социально-психологические особенности имиджа преподавателя психологии.
15. Проблемы таксономии учебных задач в процессе преподавания психологии в школе.
16. Проблемы таксономии учебных задач в процессе преподавания психологии в высшей школе.
17. Проблемы таксономии учебных задач в процессе преподавания психологии в колледже.
18. Современные тенденции методики преподавания психологии в школе.
19. Современные тенденции методики преподавания психологии в высшей школе.

20. Современные тенденции методики преподавания психологии в колледже.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформирова**

В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**зачтено**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.3.4 Контрольные работы

Контрольная работа является формой самостоятельной работы студентов заочной формы обучения дисциплине. Тематика контрольных работ соответствует рабочей программе курса. Структура работы предусматривает ответы на три теоретических вопроса. Для выполнения работы студенты должны проработать и законспектировать рекомендованную литературу так, чтобы конспект являлся логически выстроенным и достаточно полным ответом на поставленные вопросы. Выполняя теоретическую работу, можно изменять план и структуру работы, можно пользоваться дополнительной литературой.

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

ВАРИАНТ 1

1. Содержание методики преподавания психологии.
2. Метод позиционного обучения студентов.
3. Психологические особенности будущих психологов: рефлексия, ментальность. Становление чувства идентичности у студентов-психологов.

ВАРИАНТ 2

1. Инновационные технологии преподавания психологии.
2. Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой).
3. Основные этапы самостоятельной работы студентов.

ВАРИАНТ 3

1. Предмет учебной деятельности и ее продукт.
2. Неимитационные МАО в преподавании психологии.
3. Способы и средства коммуникации преподавателя со студентами.

ВАРИАНТ 4

1. Методы активного обучения (МАО). Принципы создания системы МАО.
2. Проблема контроля усвоения психологических знаний.
3. Профессиональные представления студентов-психологов. Мотивация учения. Профессиональное и личностное самоопределение. Формирование профессионального имиджа психолога.

ВАРИАНТ 5

1. Предмет, объект, цели и задачи методики преподавания психологии.
2. Теоретические основания и содержание психотехнической подготовки (по Гьесме).
3. Организация практических занятий по психологии.

ВАРИАНТ 6

1. Деятельность учения и деятельность обучения. Ориентировочная основа учебной деятельности и преподавание психологии.
2. Психологические основы процесса обучения. Методические приемы поддержания интереса у студентов к изучаемому материалу.
3. Специфика методики преподавания общепсихологических дисциплин и специальных курсов.

ВАРИАНТ 7

1. Система субъективных ожиданий студента, впервые приступающего к изучению психологии.
2. Неигровые имитационные МАО в преподавании психологии.
3. Способности, определяющие успешность преподавания психологических дисциплин.

ВАРИАНТ 8

1. Основные проблемы методики преподавания психологии. Проблема субъекта учебной деятельности.
2. Характеристика совместной учебной деятельности преподавателя и студентов.
3. Основные этапы составления методического сценария лекции.

ВАРИАНТ 9

1. Традиционные методы обучения.
2. Структура учебной ситуации по В.Я. Ляудис.
3. Логические основы методики преподавания психологии.

ВАРИАНТ 10

1. Реорганизация системы ожиданий студента при восприятии им нового учебного материала.
2. Игровые имитационные МАО в преподавании психологии.
3. Мировоззренческие основы методики преподавания психологии. Система воспитательных задач.

ВАРИАНТ 11

1. Исполнительные учебные действия. Контрольные учебные действия.
2. Особенности преподавания психологических дисциплин на Западе.
3. Современные тенденции развития методики преподавания психологии как учебной дисциплины.

ВАРИАНТ 12

1. Исследование ожиданий студентов по отношению к содержанию курса психологии, «Фоновых» знаний, мотивов изучения психологии.
2. Типология ошибок в обучении психологии по Д. Толлингеровой.
3. Методы и способы преподавания психологии с точки зрения формальной логики.

ВАРИАНТ 13

1. Распространенные недостатки описания учения как деятельности.
2. Основные формы преподавания психологии в вузе.
3. Методологические основы методики преподавания психологии.

ВАРИАНТ 14

1. Понятие о методе обучения. Проблема классификации методов обучения.
2. Оптимальная дидактическая стратегия управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии.
3. Основные этапы составления методического сценария семинарского занятия.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам контрольной работы

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая	**A**	**90-86**	**зачтено**	

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.				
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью	**C**	**75-71**	**зачтено**	

"наводящих" вопросов преподавателя. Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные	**E**	**60**	**зачтено**	

вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;				
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.2.5. Практические задачи

Задача 1.

Прочитайте мнение авторитетных авторов и выскажите свою точку зрения:

- Б.Ц. Бадмаев относит методику преподавания психологии к числу педагогических дисциплин, которая, как любая педагогическая дисциплина, должна опираться на психологические законы обучения и воспитания. Потому методика преподавания психологии – «это наука не о том, как учить студентов, а о том, как заинтересовать учебой, увлечь ею и научить учиться самостоятельно и творчески»

- По мнению таких авторитетных авторов, как В.Н. Карандашев и И.В. Дубровина методика преподавания психологии лежит на пересечении дидактики и психологии

Задача 2

В настоящее время психология занимается совсем другими проблемами и, прежде всего её интересует *явления психической жизни человека.* Выделяют житейскую и научную психологию. В житейской мы приобретаем знания в течение всей жизни. Человек, таким образом, имеет определённый запас психологических знаний. С младенческого возраста каждый из нас может определить по выражению лица, жесту, голосу, дыханию эмоциональное состояние человека. Нередко можно услышать: «Вот какой он хороший психолог, он сразу понял, что это за человек», или «Он настоящий психолог – по глазам может узнать, о чём думает другой человек». В данном случае понятие «психология» употребляется в обыденном, житейском смысле. «Житейские» психологические знания содержаться в различных поговорках и пословицах:

- «Повторение – мать учения».
- «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».
- «Привычка – вторая натура».
- «В тихом омуте черти водятся».
- «Чужая душа – потёмки» и др.
- Научная психология в отличии от житейской изучает психологические процессы.

Согласны ли вы с этими рассуждениями?

Задача 3.

А.П. Нечаев считал, что:

При преподавании каждого предмета можно и следует требовать:

1) отсутствия неряшливости и лени в рассуждениях;

2) тщательного взвешивания всех доводов за и против, хотя бы по отношению к любимой гипотезе;

3) устранения в рассуждении собственного самолюбия, пристрастий, слепой покорности авторитетам и принятым господствующим мнениям;

4) стремления учиться, расширять свои знания, совершенствовать свой ум;

5) смелого высказывания своих мнений и мужественной, энергичной защиты положений, признанных истинными.

Вы согласны с рассуждениями автора? Приведите свои аргументы в пользу ваших рассуждений.

Задача 4.

Задача –игра. «Прогулка по лесу».

«Закройте глаза, — говорит воспитатель детям, — расслабьтесь и представьте себе следующие картины:

Вообразите себе, что вы идете по лесу. Вы очень ясно представляете себе этот лес — какие там растут деревья, какая там трава, цветы, насекомые, животные, как он освещен, какое это время года. Есть ли там дорога или тропинка, или вы сами прокладываете себе путь по бездорожью в тропиках, джунглях или в тайге.

Потом вы находите на земле чашку. Ее тоже нужно вообразить во всех подробностях: старая она или новая, чистая или грязная, из чего сделана, какого цвета и размера.

Продолжая гулять, вы встречаетесь с препятствием. Это может быть стена, забор, канава. Представьте себе в подробностях свои ощущения и действия.

Затем вообразите, что вы оказались у дома. Какой он? Вы заходите в дом, внимательно осматриваетесь, делаете все, что захотите. Вообразите обстановку дома во всех подробностях: мебель, освещение и т. п. Затем вы выходите из дома и идете дальше.

Вы встречаете злого волка. Что вы предпримете? Как выйдете из положения?

Когда волк убегает, вы продолжаете прогулку... и вот вы набрели на озеро. Подойдите к озеру поближе и делайте все, что захотите.

Наконец вы очутились возле длинной высокой стены. Вы не можете увидеть, что за ней. Что вы предпримете?»

Какие ключи можно составить к этой игре? Какой прием используется в этой игре?

Ключи к игре:

Лес — это …..Состояние леса показывает умение жить в ….. Какой для вас этот лес, таким вы видите……...

Чашка — это ….., ваш ……. Какой он: ……и …….или …… и грязный?..

Препятствие и то, как вы преодолеваете его, — это умение справляться с ……

Дом и то, что вы делаете в нем, — это семья и …….. отношения.

Волк и то, как вы справляетесь с ним, — это способность преодолеть свой ……..

Стена — это образ, означающий …….. и ваше отношение к ней.

Задача 5.

Говорят, Л.С. Выготский часто повторял фразу: «Ученый, который не в состоянии доходчиво разъяснить смысл своей работы восьмилетнему ребенку, занимается ерундой».

Вы согласны с рассуждениями автора? Приведите свои примеры

Задача 6.

Еще в 1926 г. крупнейший физик-материалист современности П. Ланжевен подверг резкой критике французские программы преподавания точных наук за догматизм и подчинение утилитарным целям, эти слова соотносятся и с заявленной нами проблемой. «Научные факты, – говорил он, – преподносятся чисто догматически; учащиеся заучивают законы, формулы, выражающие эти законы, и их приложения… Такая тенденция к „догматическому искажению“ наблюдается всегда, когда преподавание подчинено чисто утилитарным целям… Ничто так не способствует общему развитию и формированию… сознания, как знакомство с историей человеческих усилий в области науки, отраженной в жизнеописаниях великих ученых прошлого и в постепенной эволюции идей… Только таким путем мы можем подготовить им достойных преемников и внушить подрастающему поколению представление о непрерывном развитии и гуманитарной ценности науки. Если это имеет большую важность для тех, кто собирается посвятить всю свою деятельность научной работе, то еще большее значение имеют эти соображения для будущих преподавателей…».

О чем говорит все вышесказанное?

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное	**C**	**75-71**	**зачтено**	

раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**зачтено**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформирован ы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)

Вопросы к зачету

1.Предмет, объект, цели и задачи методики преподавания психологии.
2.Основные проблемы методики преподавания психологии.
3.Содержание методики преподавания психологии в школе.
4.Деятельность учения и деятельность обучения.
5.Ориентировочная основа учебной деятельности и преподавание психологии.
6. Предмет учебной деятельности и ее продукт.
7.Понятие о методе обучения в преподавании психологии.
8. Проблема классификации методов обучения в процессе преподавания психологии
9.Традиционные методы обучения.
10.Методы активного обучения в процессе преподавания психологии.
11.Игровые имитационные методы обучения в преподавании психологии.
12.Неигровые имитационные методы обучения в преподавании психологии.
13.Неимитационные методы обучения в преподавании психологии.
14.Метод позиционного обучения студентов.
15.Инновационные технологии преподавания психологии.
16.Теоретические основания и содержание психотехнической подготовки
17.Оптимальная дидактическая стратегия управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии.
18.Структура учебной ситуации по В.Я. Ляудис.
19.Характеристика совместной учебной деятельности преподавателя и студентов.
20.Проблема контроля усвоения психологических знаний.
21.Типология ошибок в обучении психологии по Д. Толлингеровой.
22.Основные формы преподавания психологии в Вузе.
23.Основные этапы составления методического сценария лекции.
24.Основные этапы составления методического сценария семинарского занятия.
25.Организация практических занятий по психологии.
26.Основные этапы самостоятельной работы студентов.
27.Методологические основы методики преподавания психологии в вузе.
28.Особенности преподавания психологических дисциплин на Западе.
29.Мировоззренческие основы методики преподавания психологии. Система воспитательных задач.
30.Логические основы методики преподавания психологии.
31.Методы и способы преподавания психологии с точки зрения формальной логики.

32.Психологические основы процесса обучения. Методические приемы поддержания интереса у студентов к изучаемому материалу.
33.Способы и средства коммуникации преподавателя со студентами.
34.Способности, определяющие успешность преподавания психологических дисциплин.
35.Слагаемые авторитета преподавателя (предметный компонент, коммуникативный, гностический).
36.Психологические особенности трудности молодых преподавателей психологии.
37.Основы индивидуальной работы преподавателя психологии со студентами. Причины манипулятивного поведения.
38.Специфика методики преподавания общепсихологических дисциплин и специальных курсов.
39.Психологические особенности будущих психологов: рефлексия, ментальность.
40.Профессиональные представления студентов-психологов.
41.Мотивация учения в процессе преподавания психологии.
42. Профессиональное и личностное самоопределение.
43. Формирование профессионального имиджа психолога.
44.Современные тенденции развития методики преподавания психологии как учебной дисциплины.
45.Проблема проектирования психологического образования педагога.
46.Проблема выбора методов преподавания психологии в рамках гуманитарной и естественнонаучной парадигм.
47.Особенности методики преподавания в высшей школе.
48.Методологические основы методики преподавания психологии в школе.
49.Проблемы субъекта учебной деятельности в процессе преподавания психологии.
50. Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой).

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков

Задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача 1.

Прочитайте мнение авторитетных авторов и выскажите свою точку зрения:

- Б.Ц. Бадмаев относит методику преподавания психологии к числу педагогических дисциплин, которая, как любая педагогическая дисциплина, должна опираться на психологические законы обучения и воспитания. Потому методика преподавания психологии – «это наука не о том, как учить студентов, а о том, как заинтересовать учебой, увлечь ею и научить учиться самостоятельно и творчески»

- По мнению таких авторитетных авторов, как В.Н. Карандашев и И.В. Дубровина методика преподавания психологии лежит на пересечении дидактики и психологии

Задача 2

В настоящее время психология занимается совсем другими проблемами и, прежде всего её интересует *явления психической жизни человека.* Выделяют житейскую и научную психологию. В житейской мы приобретаем знания в течение всей жизни. Человек, таким образом, имеет определённый запас психологических знаний. С младенческого возраста каждый из нас может определить по выражению лица, жесту, голосу, дыханию эмоциональное состояние человека. Нередко можно услышать: «Вот какой он хороший психолог, он сразу понял, что это за человек», или «Он настоящий психолог – по глазам может узнать, о чём думает другой человек». В данном случае понятие «психология» употребляется в обыденном, житейском смысле. «Житейские» психологические знания содержаться в различных поговорках и пословицах:

- «Повторение – мать учения».
- «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».
- «Привычка – вторая натура».
- «В тихом омуте черти водятся».
- «Чужая душа – потёмки» и др.
- Научная психология в отличии от житейской изучает психологические процессы.

Согласны ли вы с этими рассуждениями?

Задача 3.

А.П. Нечаев считал, что:

При преподавании каждого предмета можно и следует требовать:

1) отсутствия неряшливости и лени в рассуждениях;

2) тщательного взвешивания всех доводов за и против, хотя бы по отношению к любимой гипотезе;

3) устранения в рассуждении собственного самолюбия, пристрастий, слепой покорности авторитетам и принятым господствующим мнениям;

4) стремления учиться, расширять свои знания, совершенствовать свой ум;

5) смелого высказывания своих мнений и мужественной, энергичной защиты положений, признанных истинными.

Вы согласны с рассуждениями автора? Приведите свои аргументы в пользу ваших рассуждений.

Задача 4.

Задача –игра. «Прогулка по лесу».

«Закройте глаза, — говорит воспитатель детям, — расслабьтесь и представьте себе следующие картины:

Вообразите себе, что вы идете по лесу. Вы очень ясно представляете себе этот лес — какие там растут деревья, какая там трава, цветы, насекомые, животные, как он освещен, какое это время года. Есть ли там дорога или тропинка, или вы сами прокладываете себе путь по бездорожью в тропиках, джунглях или в тайге.

Потом вы находите на земле чашку. Ее тоже нужно вообразить во всех подробностях: старая она или новая, чистая или грязная, из чего сделана, какого цвета и размера.

Продолжая гулять, вы встречаетесь с препятствием. Это может быть стена, забор, канава. Представьте себе в подробностях свои ощущения и действия.

Затем вообразите, что вы оказались у дома. Какой он? Вы заходите в дом, внимательно осматриваетесь, делаете все, что захотите. Вообразите обстановку дома во всех подробностях: мебель, освещение и т. п. Затем вы выходите из дома и идете дальше.

Вы встречаете злого волка. Что вы предпримете? Как выйдете из положения?

Когда волк убегает, вы продолжаете прогулку... и вот вы набрели на озеро. Подойдите к озеру поближе и делайте все, что захотите.

Наконец вы очутились возле длинной высокой стены. Вы не можете увидеть, что за ней. Что вы предпримете?»

Какие ключи можно составить к этой игре? Какой прием используется в этой игре?

Ключи к игре:

Лес — это …..Состояние леса показывает умение жить в ….. Какой для вас этот лес, таким вы видите……...

Чашка — это ….., ваш ……. Какой он: ……и …….или …… и грязный?..

Препятствие и то, как вы преодолеваете его, — это умение справляться с ……

Дом и то, что вы делаете в нем, — это семья и …….. отношения.

Волк и то, как вы справляетесь с ним, — это способность преодолеть свой ……..

Стена — это образ, означающий …….. и ваше отношение к ней.

Задача 5.

Говорят, Л.С. Выготский часто повторял фразу: «Ученый, который не в состоянии доходчиво разъяснить смысл своей работы восьмилетнему ребенку, занимается ерундой».

Вы согласны с рассуждениями автора? Приведите свои примеры

Задача 6.

Еще в 1926 г. крупнейший физик-материалист современности П. Ланжевен подверг резкой критике французские программы преподавания точных наук за догматизм и подчинение утилитарным целям, эти слова соотносятся и с заявленной нами проблемой. «Научные факты, – говорил он,

– преподносятся чисто догматически; учащиеся заучивают законы, формулы, выражающие эти законы, и их приложения… Такая тенденция к „догматическому искажению“ наблюдается всегда, когда преподавание подчинено чисто утилитарным целям… Ничто так не способствует общему развитию и формированию… сознания, как знакомство с историей человеческих усилий в области науки, отраженной в жизнеописаниях великих ученых прошлого и в постепенной эволюции идей… Только таким путем мы можем подготовить им достойных преемников и внушить подрастающему поколению представление о непрерывном развитии и гуманитарной ценности науки. Если это имеет большую важность для тех, кто собирается посвятить всю свою деятельность научной работе, то еще большее значение имеют эти соображения для будущих преподавателей…».

О чем говорит все вышесказанное?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированност и компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать	**A**	**95-91**	**зачтено**	

теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены	**E**	**65-61**	**зачтено**	

грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**